

CURSO ONLINE DE METODOLOGÍA AICLE/CLIL

Curso Certificado por la Universidad San Jorge

110 HORAS

5 MESES

4 ECTS

APRENDE A APLICAR LA METODOLOGÍA AICLE

AICLE son las siglas para el Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras (en inglés, CLIL o Content and Language Integrated Learning). Se trata de un enfoque educativo mediante el cual una lengua extranjera se utiliza como herramienta para la enseñanza de una materia no lingüística donde lengua y contenido se entrelazan de forma que los contenidos de la materia se desarrollan a través de la lengua extranjera y la lengua extranjera se desarrolla a través de los contenidos de la materia.

La aplicación de la metodología AICLE ofrece a los alumnos la posibilidad de aprender una lengua de manera natural, contempla los diferentes estilos de aprendizaje, promueve las habilidades de pensamiento y requiere de más esfuerzo cognitivo.

Además, ofrece una dimensión social y cultural, integra las tecnologías de la información y comunicación, aplica un amplio abanico de tipología de tareas para asegurar la comprensión de los conceptos y los alumnos tienen muchas más horas de contacto con la lengua objetivo en diferentes contextos.

En definitiva, mediante AICLE se puede formar personas que sean capaces de entender, hablar, leer y escribir a diferentes niveles competenciales, en diferentes lenguas y en diferentes niveles de cognición.

Enseñar-aprender parte de los contenidos curriculares a través de una lengua extranjera se ha convertido en un factor fundamental para poder garantizar unos niveles de aprendizaje avanzados entre el alumnado de nuestras escuelas. En este sentido, AICLE se ha convertido en el indiscutible referente a nivel europeo y el sector de la enseñanza requiere de profesionales capaces de aplicar e implementar la mejor metodología AICLE en sus escuelas.

DESCRIPCIÓN

Curso 100% online para profesionales de la enseñanza que quieran adquirir los conocimientos, técnicas y competencias necesarias para aplicar la metodología AICLE en sus clases de plurilingüismo.

El Curso online de metodología AICLE incluye:

- Acceso a un exclusivo entorno de aprendizaje e-learning diseñado para que puedas aprender todo sobre la metodología AICLE con total flexibilidad e interactividad.
- Contenidos exclusivos de Pearson (compañía referente mundial de servicios y contenidos educativos) desarrollados por expertos en plurilingüismo.

- Tareas para que puedas practicar/reflexionar sobre los contenidos aprendidos.
- Test de progresión (auto-evaluación) para que puedas evaluar los conocimientos adquiridos al finalizar cada unidad.
- Diferentes Foros para reflexionar/comentar/resolver cuestiones sobre el curso.
- Profesor experto en AICLE responsable de guiarte, orientarte y apoyarte durante tu periodo de aprendizaje, así como de resolver todas tus cuestiones y dudas.
- Contenidos multi-plataforma y multi-dispositivo.

A QUIÉN ESTÁ DIRIGIDO

Profesores de Primaria/Secundaria, Coordinadores de Centro, Jefes de Estudios y otros profesionales de la docencia involucrados en el desarrollo de proyectos de plurilingüismo que quieran aprender a aplicar la metodología AICLE.

El curso se impartirá íntegramente en inglés; es necesario tener un nivel de inglés equivalente a B2 para asegurar un correcto seguimiento y comprensión de los contenidos (no es necesario acreditarlo con un certificado oficial).

OBJETIVOS

Módulo I: Iniciación a la metodología AICLE/CLIL

- Adquirir los principales conceptos relacionados con el plurilingüismo y el aprendizaje plurilingüe.
- Conocer las diferentes iniciativas y directrices europeas para el aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera.
- Conocer y comparar los diferentes modelos y programas CLIL en España.
- Aprender las estrategias y competencias necesarias para ser un profesor CLIL efectivo.
- Adquirir el conocimiento necesario para ayudar a desarrollar las necesidades cognitivas, lingüísticas y emocionales de los alumnos dentro de un programa CLIL.
- Conocer los elementos necesarios para una correcta implementación de un enfoque CLIL en el aula.
- Comprender las implicaciones que comporta implementar un programa CLIL: organización, gestión, implicación de la comunidad educativa y desarrollo profesional de los profesores.

Módulo II: Profundización en la metodología AICLE/CLIL

- Adquirir los principales conceptos relacionados con la enseñanza y el aprendizaje de contenido a través de la lengua extranjera.
- Conocer las diferentes metodologías para aplicar en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Conocer los elementos más relevantes en la enseñanza de una materia no lingüística. Comparar metodologías y comprender retos.
- Comprender y comparar enfoques, metodologías y estrategias necesarias para poder aplicarlas en la enseñanza de una materia no lingüística a través del inglés.
- Aplicar la Taxonomía de Bloom para una correcta planificación de la lección y un correcto desarrollo cognitivo del alumno.

- Conocer las diferencias entre el lenguaje comunicativo y el lenguaje académico y aplicarlo correctamente en el aprendizaje de una materia no lingüística a través del inglés.
- Adquirir el conocimiento y las estrategias necesarias para trabajar la competencia lectora en la enseñanza de una materia no lingüística a través del inglés. Conocer los diferentes tipos de lectura.
- Analizar y clasificar el lenguaje usado en el aula.
- Proporcionar estrategias para poder ofrecer al alumno motivación y apoyo para la correcta adquisición del lenguaje.
- Planificar una secuencia CLIL.
- Conocer ejemplos de buenas prácticas de CLIL en el aula.
- Integrar la competencia digital en las unidades CLIL de una materia no lingüística y conocer las herramientas digitales más adecuadas.

CONTENIDOS

Detalle de contenidos que se abordan en el programa formativo:

Módulo I: Iniciación a la metodología AICLE/CLIL

1. Introducción al plurilingüismo.
 - 1.1. La importancia de la metodología CLIL. Bilingüismo, Plurilingüismo y Multilingüismo.
 - 1.2. Concepto de educación plurilingüe. Definición. Tipos de plurilingüismo. Dimensión del plurilingüismo.
 - 1.3. Beneficios del plurilingüismo. Efectos del plurilingüismo sobre los procesos cognitivos.
 - 1.4. Retos que presenta el plurilingüismo. Características de un plan plurilingüe exitoso.
 - 1.5. Qué es CLIL y qué no es CLIL.
 - 1.6. Breve historia de la metodología CLIL.
 - 1.7. Evaluación.
2. Modelos de educación plurilingüe.
 - 2.1. Iniciativas y directrices europeas.
 - 2.2. Diferentes programas CLIL existentes en España.
 - 2.3. CLIL en Europa.
 - 2.4. European Framework for CLIL Teacher Education.
 - 2.5. Evaluación.
3. El profesor CLIL.
 - 3.1. Competencias clave del profesor CLIL.
 - 3.2. Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lengua Extranjera en el aula. Las cuatro Cs. Cómo planificar una lección. Diferentes tipos de CLIL.
 - 3.3. Estrategias para una buena gestión de aula y motivación de los alumnos.
 - 3.4. Relación familia-escuela: ejemplos, ideas e investigaciones sobre la implicación en un programa CLIL.
 - 3.5. Las 4 Cs: Contenido, Comunicación, Cognición y Cultura.
 - 3.6. Evaluación.
4. Cómo satisfacer a las necesidades de los alumnos.
 - 4.1. Análisis de la lengua en un contexto CLIL.

- 4.2. El desarrollo cognitivo del alumno. Cómo potenciarlo.
 - 4.3. El tratamiento de la diversidad. Scaffolding.
 - 4.4. El juego y la gamificación en el proceso de aprendizaje.
 - 4.5. Atención a la diversidad.
 - 4.6. Evaluación.
5. Soporte al equipo docente en un programa CLIL.
 - 5.1. El rol del profesor CLIL, del equipo directivo y del coordinador.
 - 5.2. La organización y la colaboración entre el profesorado en un centro plurilingüe.
 - 5.3. Gestión y liderazgo educativo.
 - 5.4. La importancia del trabajo colaborativo entre el profesorado.
 - 5.5. El profesorado CLIL.
 - 5.6. Evaluación.
 6. Implantación de un programa CLIL
 - 6.1. Requisitos oficiales.
 - 6.2. Estrategias para Scaffolding.
 - 6.3. Factores a tener en cuenta los primeros años de implantación.
 - 6.4. La evaluación.
 - 6.5. Scaffolding for Success - Jamie Mackenzie.
 - 6.6. Evaluación.

Módulo II: Profundización en la metodología AICLE/CLIL

1. Enseñanza y aprendizaje de contenido a través de la lengua inglesa.
 - 1.1. El rol del profesorado.
 - 1.2. El aprendizaje de contenido y lengua.
 - 1.3. Enfoques metodológicos: aprendizaje por tareas, enfoque comunicativo, etc.
 - 1.4. Diferentes estilos de enseñanza y aprendizaje.
 - 1.5. Evaluación.
2. Una materia no lingüística en el aula.
 - 2.1. Aprendizaje de una materia no lingüística. Enfoques metodológicos.
 - 2.2. Currículum oficial de una materia no lingüística.
 - 2.3. Análisis del contenido de una materia no lingüística.
 - 2.4. Retos que presenta la enseñanza de una materia no lingüística.
 - 2.5. Evaluación.
3. Enseñanza de una materia no lingüística a través del inglés.
 - 3.1. El desarrollo de nuevos enfoques metodológicos para el aprendizaje de una segunda lengua: de EFL a CLIL.
 - 3.2. El uso de la lengua inglesa en la clase de una materia no lingüística. Principios fundamentales, objetivos, estrategias, procesos y repercusiones.
 - 3.3. El desarrollo cognitivo del alumno en el aula de una materia no lingüística. El uso de la taxonomía de Bloom como herramienta de planificación.
 - 3.4. El desarrollo del lenguaje en la clase de una materia no lingüística en inglés. Análisis del uso del lenguaje formal y académico junto con el informal y comunicativo.
 - 3.5. Evaluación.

4. Estrategias para el aula.
 - 4.1. Estrategias para adquirir competencia lectora trabajando una materia no lingüística en inglés.
 - 4.2. Estrategias para motivar al alumno durante el proceso dual del aprendizaje de una materia no lingüística junto con el desarrollo de la lengua.
 - 4.3. Análisis del lenguaje usado en una sesión de una materia no lingüística en lengua inglesa. Tipos de lenguaje.
 - 4.4. Estrategias y recursos para proporcionar un andamiaje correcto para la adquisición de nuevo contenido y lenguaje en la clase de una materia no lingüística.
 - 4.5. Evaluación.

5. Diseño de una lección CLIL.
 - 5.1. CLIL en la práctica.
 - 5.2. Planificación de una lección CLIL teniendo en cuenta la integración de las competencias básicas.
 - 5.3. Soporte e instrucción diferenciada en una lección CLIL.
 - 5.4. Evaluación de una lección CLIL.
 - 5.5. Evaluación.

6. Integrar la competencia digital.
 - 6.1. Motivos por los que integrar tecnología en el aula de una materia no lingüística.
 - 6.2. La competencia digital integrada en el currículum de una materia no lingüística.
 - 6.3. Herramientas digitales útiles y su aplicación en el aula.
 - 6.4. Planificación de las sesiones de manera que integren la competencia digital de forma efectiva.
 - 6.5. Evaluación.

EXPERTOS

Dirección del curso y Tutorización:

- **LAURA A. BOYD:** Licenciada en Filología Inglesa, catedrática de Enseñanza Secundaria. Ha sido asesora técnica del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya en el Servicio de Lenguas Extranjeras y tutora de cursos de inglés en el Institut Obert de Catalunya. Es co-creadora, co-coordinadora y tutora de cursos CLIL del Colegio de Licenciados de Catalunya y formadora de formadores en entornos plurilingües en seminarios y cursos para profesorado sobre Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), Portfolio Europeo de las Lenguas, CLIL y Plurilingüismo.

Tutorización:

- **ROSA PÉREZ:** Licenciada en Filología Inglesa y Filología Catalana, profesora de Enseñanza Secundaria. Ha sido asesora técnica del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya en el Centro de Recursos de Lenguas Extranjeras, siendo responsable de la promoción y formación del profesorado en Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y de la introducción y promoción de CLIL en las escuelas catalanas. Formación de profesorado en CLIL y ABP en la Universidad Politécnica de Barcelona. Es co-creadora, co-coordinadora y tutora de

cursos CLIL del Colegio de Licenciados de Catalunya. También ha participado en diferentes proyectos Europeos para la evaluación y el aprendizaje de lenguas.

- **CARMEN FONSECA:** Licenciada en Filología Inglesa por la Universidad de Barcelona y profesora de inglés de Secundaria. Es experta en Aprendizaje Basado en Proyectos y en la creación de Webquests para el aprendizaje del inglés. Ha elaborado y coordinado proyectos transversales en distintos centros y ha obtenido el Sello Europeo de Calidad. También ha colaborado activamente en distintos proyectos CLIL. Es formadora de formadores de cursos presenciales sobre las TIC y de cursos online de inglés y CLIL.

CERTIFICACIÓN

Los alumnos que superen con éxito este curso recibirán un certificado expedido por la Universidad San Jorge con el reconocimiento de 4 créditos europeos ECTS y 110 horas. El certificado es válido como méritos para las Oposiciones a la Función Pública Docente (RD 276/2007) y Concurso General de Traslados (RD 1364/2010, de 29 de octubre y Orden EDU/2842/2010, de 2 de noviembre). La baremación y reconocimiento dependerá de las características específicas de las Oposiciones en las diferentes Comunidades Autónomas.

CONVOCATORIA

11/07/2017 a 08/12/2017 (5 meses / 110 horas / 4 ECTS).

PRECIO

AFILIADOS

CURSO	PRECIO
Curso online de metodología AICLE/CLIL	355 €

NO AFILIADOS

CURSO	PRECIO
Curso online de metodología AICLE/CLIL	395 €

INSCRIPCIONES

Envíanos cumplimentado el siguiente [FORMULARIO DE INSCRIPCIÓN](#).

El plazo de inscripción finaliza 24 horas antes de la fecha de inicio del curso.

Nº DE PLAZAS

50

IDD Y LA UNIVERSIDAD SAN JORGE

IDD - Innovación y Desarrollo Docente y la Universidad San Jorge (USJ) tienen suscrito un convenio marco de colaboración con el objeto de posibilitar la colaboración académica y científica entre ambas instituciones contemplando, entre otros aspectos: la realización de actividades docentes, educativas y de investigación, realización y organización conjunta de actividades formativas (cursos, congresos, seminarios...), realización de estudios y proyectos de investigación y asesoramiento mutuo e intercambio de información y documentación.

La oferta formativa amparada por el presente convenio cumple las exigencias de nivel de calidad establecidas en el Sistema de Garantía Interna de Calidad de la USJ en lo referente a: diseño del programa, estructura y contenidos del plan de estudios, perfil del alumno, metodologías y enseñanza-aprendizaje, sistemas de evaluación, idoneidad del profesorado, recursos para la docencia y servicios de apoyo al alumnado.


OTROS CURSOS QUE TE PODRÍAN INTERESAR

CURSO
Curso online de inglés
Curso online de preparación examen Cambridge English First (FCE)
Curso online de preparación examen Cambridge English Advanced (CAE)
Curso online de competencias digitales para docentes
Curso online de gamificación aplicada a la educación
Curso online de diversidad en el aula
Curso online de gestión de las emociones en el aula
Programa online de coaching para docentes

+INFO: www.mylearning.es/anpe-arg/info

CLIL 3.0 | Module 1 | Unit 1 - An Introduction to Plurilingual Education | 1/24 >

Unit introduction



In this unit you will learn about the following facts:

- The concept of plurilingual education
- The types of plurilingualism
- The benefits of plurilingualism
- The challenges that plurilingualism faces

CLIL 3.0 | Module 1 | Unit 1 - An Introduction to Plurilingual Education < 2/24

Lesson 1 - What is Plurilingual Education? | 1

Watch the video.

The most taught foreign language



CLIL 3.0 | Module 1 | Unit 1 - An Introduction to Plurilingual Education < 5/24 >

Lesson 2 - Benefits of Plurilingualism | 1


You are going to read an article about the benefits of plurilingualism. Before reading, have a look at the words below and match them with their meaning.

1. Very good at doing something that is not easy.
2. Made to look like something else, presented as another thing.
3. An argument or a dispute.
4. To be caused by (something or someone); to come from (something or someone).
5. To increase the amount, degree, or extent of something, esp. increase, extended.
6. To make something (such as a task or action) less or difficult.
7. A long and steady task.
8. In politics, people who are involved in making policies and active decisions.
8. Helping or showing great knowledge or understanding.

CLIL 3.0 | Module 1 | Unit 1 - An Introduction to Plurilingual Education < 11/24 >

Lesson 3 - Challenges | 2

Meet this fellow teacher. Watch the video. What challenges does she point out?



1. Parents helping their children
2. Lack of materials
3. Communicating in L2 at the time
4. Putting


Reflect on this question
What creative solutions do you suggest?

CLIL 3.0 | Module 1 | Unit 1 - An Introduction to Plurilingual Education < 19/24 >

1 Unit introduction	2 Lesson 1 - What is Plurilingual Education? 1	3 Lesson 1 - What is Plurilingual Education? 2
4 Lesson 1 - What is Plurilingual Education? 3	5 Lesson 2 - Benefits of Plurilingualism 1	6 Lesson 2 - Benefits of Plurilingualism 2
7 Lesson 2 - Benefits of Plurilingualism 3	8 Lesson 2 - Benefits of Plurilingualism 4	9 Lesson 2 - Benefits of Plurilingualism 5
10 Lesson 3 - Challenges 1	11 Lesson 3 - Challenges 2	12 Lesson 3 - Challenges 3
13 Conclusion	14 Teaching Tip	15 Key point for discussion
16 Resources and references	17 Glossary	18 Author
19 Progress Check 1	20 Progress Check 2	21 Progress Check 3
22 Progress Check 4	23 Progress Check 5	24 Progress Check 6

CLIL 3.0 | Module 1 | Unit 1 - An Introduction to Plurilingual Education < 13/24 >

Conclusion



In this unit you have learned:

- The concept of bilingual education
- The types of plurilingualism
- The benefits of plurilingualism
- Teaching bilingual
- The challenges that plurilingualism faces

Now you can read some extra information:

- Teaching tips
- Key points for discussion
- Resources and references
- Glossary

And then, proceed to the **Progress Check!**

INFORMACIÓN

www.mylearning.es/anpe-arg/info

911595595