

# CURS ONLINE DE GESTIÓ DE LES EMOCIONS A L'AULA

Curs reconegut pel Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya

60 HORES

2 MESOS

## PROPERA CONVOCATÒRIA

20/02/2018 a 17/04/2018 (2 mesos / 60 hores).

## EMOCIONS A L'AULA, DOL I RESILIÈNCIA

La constant evolució de la Societat de la Informació juntament amb els avanços tecnològics i socials als quals ens veiem sotmesos fan que el Sistema Educatiu i la seva principal contribució, l'equip humà que el conforma, necessiti repensar contínuament el seu rol docent i nodrir-se de noves competències socioemocionals per a l'acompanyament integral dels seus menors.

Són molts els professionals de l'educació que troben als seus centres escolars a nens i nenes amb situacions difícils a les quals no saben com donar resposta; les demandes de les famílies i les necessitats de les Institucions de les quals depenen els centres fan que aquests professionals reclamin espais de reciclatge professional des de la trobada entre iguals i la guia d'autèntics experts en les seves matèries.

Els models educatius referents a nivell europeu i mundial posen l'accent en la importància de la capacitació docent en habilitats d'escolta, acompanyament i atenció als nens i nenes en el seu desenvolupament holístic, basant-se en recerques que evidencien que l'aprenentatge solament pot donar-se quan el nen/a se sent acompanyat i segur a l'aula.

El marc europeu de competències docents, la UNESCO i les tendències formatives posen èmfasis en les competències socioemocionals i digitals com la clau del futur dels professionals de l'educació. Reparar i comprendre els indicadors de tristesa, ansietat i depressió pels quals passa l'alumnat al llarg de les diferents etapes és clau per a la tasca docent. Prendre consciència de la potencialitat de la relació i la capacitat del docent per a això, descobrint què és el dol i quines són les característiques del tutor de Resiliència resulten aliats estratègics per a l'èxit escolar de l'alumnat.

Fruit d'aquesta anàlisi de necessitat i oportunitat, els nous professionals del coneixement dissenyen espais digitals per a l'aprenentatge i el compartir bones pràctiques, autèntiques experiències d'aprenentatge entre iguals que suposen una gran contribució al rol docent, en els temps i des dels llocs que millor s'acomoden a cada persona.

## DESCRIPCIÓ

Curs 100% online per a professionals de l'ensenyament que analitza les emocions més presents en l'alumnat de diferents cicles i etapes i aporta claus al professorat per gestionar-les amb una major competència, des de l'escolta holística i reparant en el benestar de totes les persones.

El Curs online de gestió de les emocions a l'aula inclou:

- Accés a un exclusiu entorn d'aprenentatge e-learning dissenyat perquè puguis aprendre tot sobre la gestió de les emocions a l'aula amb total flexibilitat i interactivitat.
- Continguts exclusius desenvolupats per un equip interdisciplinari d'àrea e-LEARNING que combina l'experiència en les matèries específiques amb un disseny formatiu atractiu, connectivista i amè que garanteix tant gaudir del procés com l'aprenentatge per a la millora personal i professional dels participants.
- Recursos audiovisuals i lectures de gran qualitat i proximitat preparades de forma específica per a aquesta formació.
- Tasques setmanals perquè puguis practicar/reflexionar sobre els continguts apresos.
- Activitat pràctica central sobre la base d'un cas real aportat pels participants.
- Diferents fòrums per reflexionar/comentar/resoldre qüestions sobre el curs.
- Professor expert en gestió de les emocions a l'aula responsable de guiar-te, orientar-te i recolzar-te durant el teu període d'aprenentatge, així com de resoldre totes les teves qüestions i dubtes.

## A QUI ES DIRIGEIX

El curs va dirigit a professionals de l'educació, tant docents d'aula com a persones que formen part d'equips directius o tenen altres perfils específics (orientació escolar, pedagogia terapèutica...).

## OBJECTIUS

Principals objectius del Curs online de gestió de les emocions a l'aula:

- Identificar bones pràctiques relacionades amb la intervenció i interacció amb l'alumnat en situacions emocionals adverses.
- Descobrir les característiques i competències de la figura "Tutor/a de resiliència" per prendre consciència sobre elles i incorporar-les com a forma de relació a l'aula.
- Contribuir en la capacitació docent des de les competències centrals com a professional de l'educació, dotant de recursos que aporten confiança i seguretat en la forma d'intervenció.
- Assegurar primeres bones pràctiques d'aprenentatge en entorns digitals a professorat que accedeix a aquest tipus d'experiències per primera vegada.
- Desenvolupar la competència digital docent comunicativa i per la co-creació.

## CONTINGUTS

Detall de continguts que s'aborden al programa formatiu:

### Bloc 1: Gestió de les emocions a l'aula.

1. Emocions. Fonamentació teòrica.
  - 1.1. Què són les emocions?
    - 1.1.1. Components de l'emoció.
  - 1.2. Per a què serveixen les emocions?
    - 1.2.1. Funcions adaptatives de les emocions.
    - 1.2.2. Funcions socials de les emocions.
    - 1.2.3. Funcions motivacionals de les emocions.
2. Desenvolupament emocional en les diferents etapes evolutives.
3. Emoció, pensament i conducta.
  - 3.1. El caso concret de l'ansietat i la depressió a l'aula.
4. Emocions i educació.
  - 4.1. Intel·ligència Vs Intel·ligència Emocional.
    - 4.1.1. Model de la Intel·ligència Emocional de Mayer i Salovey.
  - 4.2. Beneficis associats a la Intel·ligència Emocional.
  - 4.3. Educació emocional.
    - 4.3.1. Programes SEL centrats en el professorat.

### Bloc 2: Dol infantil-juvenil

1. El dol com a procés d'adaptació.
  - 1.1. El dol com a procés no lineal.
  - 1.2. El dol com a treball, qüestió de recursos.
  - 1.3. El començament del dol: separació anticipada.
  - 1.4. El dol dol: separació de l'objecte de lligam.
  - 1.5. El dol com a procés de reconstrucció personal.
2. Tasques del dol.
  - 2.1. Contextualització del model de tasques.
  - 2.2. Elecció de models de referència.
    - 2.2.1. Teoria del lligam de Bowlby.
    - 2.2.2. Fases del dol segons la teoria de Bowlby.
    - 2.2.3. Model de tasques de Worden.
    - 2.2.4. Teoria de l'afrontament de l'estrés de Lazarus i Folkman.
    - 2.2.5. Model de procés dual d'afrontament (PDA) de Stroebe i Schut.
  - 2.3. Anàlisi d'un cas a partir de les teories.
3. Dos casos concrets: dol davant la mort i dol migratori.
  - 3.1. El dol després d'una mort.
    - 3.1.1. Desenvolupament del concepte de mort en el procés evolutiu.
    - 3.1.2. Manifestacions del dol en cada etapa.
  - 3.2. El dol migratori.

- 3.2.1. Definició e impacte de la migració, segons Joseba Achotegui.
- 3.2.2. Perfil del dol migratori.
- 3.2.3. Repercussió del dol migratori en l'alumnat.

- 4. Acompanyar des de l'aula. El paper del professorat.
  - 4.1. Una crida a la reflexió.
  - 4.2. El rol del professorat: aplicació de l'escala de Pilar Arranz.
    - 4.2.1. Observació i indagació de causes i contextos.
    - 4.2.2. Regulació personal.
    - 4.2.3. Encendre el nostre far guia.
    - 4.2.4. Abordar.

### Bloc 3: El docent como a tutor de resiliència.

- 1. Què és la resiliència? Principis bàsics.
  - 1.1. Orígens del concepte de resiliència.
  - 1.2. La resiliència com a procés.
  - 1.3. Pilars de la resiliència.
- 2. Dol i resiliència a l'aula.
  - 2.1. Estratègies per a treballar el dol des de la resiliència.
- 3. El docent como a tutor de resiliència.
  - 3.1. Concepte de "tutor de resiliència".
  - 3.2. El paper del docent en situacions de pèrdua/separació des de la resiliència.
- 4. Centres educatius resilents.

## METODOLOGIA

Es tracta d'un curs pràctic que compta amb breus àudio-visuals i lectures de gran qualitat i proximitat preparades de forma específica per a aquesta formació que es van obrint amb cadascun dels tres blocs temàtics i es mantenen disponibles fins al final de la formació. Aquesta documentació s'ofereix també en PDF perquè es pugui descarregar per part dels participants.

Aquests recursos d'entrada es combinen amb una proposta d'activitat pràctica central sobre la base d'un cas real aportat pels participants que es comparteix a l'aula virtual integrant l'aprenentatge i les reflexions compartides en el treball d'aula diari.

Per facilitar el desenvolupament d'aquesta activitat s'aporta una plantilla de treball i una rúbrica d'avaluació que s'emprarà per realitzar l'avaluació entre parells, afavorint l'aprenentatge cooperatiu. De forma complementària s'ofereixen recursos i activitats d'aprofundiment setmanals com són la contribució a les eines col·lectives del curs: glossari, debat, etc.

Tota l'activitat serà dinamitada des del Fòrum de Novetats des del qual s'aniran rebent missatges per poder seguir l'activitat formativa, existint així mateix un Fòrum de dubtes i suggeriments per poder respondre a les inquietuds que vagin sorgint. A l'aula virtual comptem amb un calendari i una Guia de l'alumne que detallen de forma concreta els criteris d'avaluació i terminis establerts per aconseguir la

certificació del curs, que es constitueixen per una selecció de les propostes d'activitats denominades avaluable.

És una proposta que segueix la metodologia #ACSED (Aprentatge Col·laboratiu i Significatiu en Entorns Digitals) de #aireaelearning, centrada en el context dels participants i que pren com a nucli l'aprendre fent, des de la pròpia realitat i/o el treball de casos.

## CERTIFICACIÓ

Curs reconegut pel Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya (REC2160477) com a formació permanent del professorat d'ensenyament no universitari segons l'ordre ENS/248/2012 de 20 d'agost.

Aquest curs (REC2160477) té els mateixos efectes administratius per al professorat que les activitats incloses en el Pla de formació permanent del Departament d'Ensenyament, sempre i quan es realitzin posteriorment a la data d'expedició del títol d'accés a la docència (vàlid per a oposicions, sexennis, estadis, concurs de trasllats...).

Els alumnes que superin el curs rebran un certificat del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya (els alumnes no docents rebran un certificat d'aprofitament de FSIE-CAT).

## PREU

### AFILIATS I NOUS AFILIATS

CURS	PREU
Curs online de gestió de les emocions a l'aula	265 €

### NO AFILIATS

CURS	PREU
Curs online de gestió de les emocions a l'aula	295 €

## Nº DE PLACES

50

## INSCRIPCIONS

Envia'ns emplenat el següent [FORMULARI D'INSCRIPCIÓ](#).

El termini d'inscripció finalitza el 18/02/18.

## ALTRES CURSOS QUE ET PODRIEN INTERESSAR

CURS	INFORMACIÓ
Curs online d'anglès	<a href="#">+INFO</a>
Curs online de preparació examen Cambridge English First (FCE)	<a href="#">+INFO</a>
Curs online de preparació examen Cambridge English Advanced (CAE)	<a href="#">+INFO</a>
Curs online de metodologia AICLE/CLIL	<a href="#">+INFO</a>
Curs online de competències digitals per a docents	<a href="#">+INFO</a>
Curs online de gamificació aplicada a l'educació	<a href="#">+INFO</a>
Curs online de diversitat a l'aula	<a href="#">+INFO</a>
Coaching online per a docents	<a href="#">+INFO</a>

**Emociones en el aula, Duelo y Resiliencia**

Página Principal > Cursos > MyPartner > EDR > Bloque 3 Resiliencia en las aulas

BARRA DE PROGRESO

CALENDARIO

CLAVE DE EVENTOS

PERSONAS

Inicio | Bloque 1 Emociones en el aula | Bloque 2 Duelo infanto-juvenil | Bloque 3 Resiliencia en las aulas | CERRAR

**Comienza por aquí**

- Guía Didáctica
- Actividades Fase 0. Comienzo
- Foro de bienvenida
- Glosario colectivo

**Foro de bienvenida**

Mostrar respuestas amigables

**Foro de bienvenida**  
de **Ishtar Karamketa** - viernes, 2 de septiembre de 2016, 14:28

Hola a todo el mundo!

Os damos la bienvenida a la plataforma que será nuestro punto de encuentro a lo largo de estas semanas de trabajo común. Nos habéis conocido en los vídeos de presentación y ahora os pedimos a vosotros que os presentéis indicando qué esperas de este programa formativo, dónde crees que vas a poder aplicar el aprendizaje y cuáles han sido los motivos para inscribirte. Si nos dices además de dónde vienes y qué te gusta o disgusta, si has hecho otros cursos on line antes, mejor que mejor.

Os animamos desde aquí a la participación, al compartir de experiencias y a la puesta en común de saberes.

Un saludo  
Silvia y Joana

Permalink | Responder

Tamaño automático

Emociones en el aula, duelo y Resiliencia

**BLOQUE I**  
Gestión de las emociones en el aula

ACSED METODOLOGÍA

• Silvia Arribas Tomás  
• Inma Domínguez Almagro  
• Ishtar Karamketa

Inicio | Bloque 1 Emociones en el aula | Bloque 2 Duelo infanto-juvenil | Bloque 3 Resiliencia en las aulas | CERRAR

**Documentación**

¿Lección Bloque 1?

**Debes trabajar en...**

Actividad 1. Resiliencia

**Opcionalmente ...**

Actividad. Problemas en la adolescencia

Para ir al sitio por encima para ver información

CALENDARIO

CLAVE DE EVENTOS

PERSONAS

Inicio | Bloque 1 Emociones en el aula | Bloque 2 Duelo infanto-juvenil

Ajuste de la página

Y a partir de aquí, nos toca articular una red de nociones básicas que actúe como paraguas (a) y que permita delimitar cada una que implicamos (y generamos) de manera muy sencilla... que algo le está pasando a parte de nuestro alumnado, más allá de tener un mal día o un carácter complicado...

No soy la abdicación desahogado en ninguno de los teorías, punto que no es el objetivo de este curso operativo es enseñar técnicas de las ciencias. Desde didáctica mucho más efectiva de lo que yo pueda llegar a ser, en duelo, es que me refiero a aquellas situaciones que nos resultan más oportuna para entender este fenómeno del duelo.

Según vemos en el gráfico, y tomando como referencia el planteamiento de Bowlby, no se vivió una situación de duelo o sí lo ha habido una separación y ésta no producida dolor si no se ha establecido con anterioridad un apego y su fortalecimiento. Hay personas que no consiguen establecer el duelo porque no aceptan la separación, que es la primera tarea importante que plantea Worden. Tal y como vemos en la siguiente imagen:

Según este autor, cada una de estas tareas debe ser mínimamente resuelta para poder progresar en la resolución pacífica del duelo. Sin embargo, cuando una persona no acepta la separación, se aferra a la anterior realidad (reminiscente una y otra vez, por ejemplo, tal y como sucedió en Derek) o busca un "sustituto" de aquello de lo que se ha separado, persiguiendo con ello la

Tema 1. Emociones en el aula, duelo y Resiliencia