

CURS ONLINE DE METODOLOGIA AICLE/CLIL

Curs reconegut pel Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya

3 MESOS

90 HORES

PROPERES CONVOCATÒRIES

EDICIÓ	INICI	FI
Octubre	09/10/18	17/02/19
Desembre	11/12/18	07/04/19

APRÈN A APLICAR LA METODOLOGIA AICLE

AICLE són les sigles per a l'Aprentatge Integrat de Continguts i Llengües Estrangeres (en anglès, CLIL o Content and Language Integrated Learning). Es tracta d'un enfoc educatiu mitjançant el qual una llengua estrangera s'utilitza com a eina per a l'ensenyament d'una matèria no lingüística on llengua i contingut s'entrellacen de forma que els continguts de la matèria es desenvolupen a través de la llengua estrangera i la llengua estrangera es desenvolupa a través dels continguts de la matèria.

L'aplicació de la metodologia AICLE ofereix als alumnes la possibilitat d'aprendre una llengua de manera natural, contempla els diferents estils d'aprenentatge, promou les habilitats de pensament i requereix de més esforç cognitiu.

A més, ofereix una dimensió social i cultural, integra les tecnologies de la informació i comunicació, aplica un ventall molt ample de tipologia de tasques per assegurar la comprensió dels conceptes i els alumnes tenen moltes més hores de contacte amb la llengua meta en diferents contextos.

En definitiva, mitjançant AICLE es pot formar persones que siguin capaces d'entendre, parlar, llegir i escriure a diferents nivells competencials, en diferents llengües i en diferents nivells de cognició.

Ensenyar-aprendre part dels continguts curriculars a través d'una llengua estrangera s'ha convertit en un factor fonamental per poder garantir uns nivells d'aprenentatge avançats entre l'alumnat de les nostres escoles. En aquest sentit, AICLE s'ha convertit en l'indiscutible referent a nivell europeu i el sector de l'ensenyament requereix de professionals capaços d'aplicar i implementar la millor metodologia AICLE a les seves escoles.

MODALITAT

100% online.

A QUI ES DIRIGEIX

Aquest curs està dirigit a professionals de l'educació (Primària i Secundària), així com a Coordinadors de Centre, Caps d'Estudis i altres professionals de la docència involucrats en el desenvolupament de projectes de plurilingüisme que vulguin aprendre a aplicar la metodologia AICLE.

El curs s'impartirà íntegrament en anglès. Per tant, és necessari tenir un nivell d'anglès equivalent a B2 per assegurar un correcte seguiment i comprensió dels continguts (no és necessari acreditar-ho amb un certificat oficial).

DESCRIPCIÓ

Curs 100% online per a professionals de l'ensenyament que vulguin adquirir els coneixements, tècniques i competències necessàries per aplicar la metodologia AICLE a les seves classes.

El Curs online de metodologia AICLE inclou:

- Accés a un exclusiu entorn d'aprenentatge e-learning dissenyat per a que puguis aprendre tot sobre la metodologia AICLE amb total flexibilitat i interactivitat.
- Continguts exclusius de Pearson (companyia referent mundial de serveis i continguts educatius) desenvolupats per experts en plurilingüisme.
- Tasques perquè puguis practicar/reflexionar sobre els continguts apresos.
- Test de progressió (autoavaluació) perquè puguis avaluar els coneixements adquirits en finalitzar cada unitat.
- Diferents Fòrums per reflexionar/comentar/resoldre qüestions sobre el curs.
- Professor expert en AICLE responsable de guiar-te, orientar-te i recolzar-te durant el teu període d'aprenentatge, així com de resoldre totes les teves qüestions i dubtes.
- Continguts multi-plataforma i multi-dispositiu.

OBJECTIUS

Principals objectius del Curs online de metodologia AICLE/CLIL:

Part I: Iniciació a la metodologia AICLE/CLIL.

- Adquirir els principals conceptes relacionats amb el plurilingüisme i l'aprenentatge plurilingüe.
- Conèixer les diferents iniciatives i directrius europees per a l'ensenyament integrat de llengua i contingut en llengua estrangera.
- Conèixer i comparar els diferents models i programes CLIL en l'estat espanyol.
- Aprendre les estratègies i competències necessàries per ser un professor CLIL efectiu.
- Adquirir el coneixement necessari per ajudar a desenvolupar les necessitats cognitives, lingüístiques i emocionals dels alumnes dins d'un programa CLIL.
- Conèixer els elements necessaris per a una correcta implementació d'un enfocament CLIL a l'aula.
- Comprendre les implicacions que comporta implementar un programa CLIL quant a organització, gestió, implicació de la comunitat educativa i desenvolupament professional dels professors.

Part II: Aprofundiment a la metodologia AICLE/CLIL.

- Adquirir els principals conceptes relacionats amb l'ensenyament i l'aprenentatge de contingut a través de la llengua anglesa.
- Conèixer diferents metodologies per aplicar al procés d'ensenyament i aprenentatge.
- Conèixer els elements més rellevants en l'ensenyament d'una matèria no lingüística. Comparar metodologies i comprendre reptes.
- Comprendre i comparar enfocaments, metodologies i estratègies necessàries per poder aplicar-les en l'ensenyament d'una matèria no lingüística a través de l'anglès.
- Aplicar la Taxonomia de Bloom per a una correcta planificació de la lliçó i un correcte desenvolupament cognitiu de l'alumne.
- Conèixer les diferències entre el llenguatge comunicatiu i el llenguatge acadèmic i aplicar-ho en l'aprenentatge d'una matèria no lingüística a través de l'anglès.
- Adquirir el coneixement i les estratègies necessàries per treballar la competència lectora en l'ensenyament d'una matèria no lingüística a través de l'anglès. Conèixer els diferents tipus de lectura.
- Analitzar i classificar el llenguatge usat a l'aula.
- Proporcionar estratègies per poder oferir a l'alumne motivació i suport per a la correcta adquisició del llenguatge.
- Planificar una seqüència CLIL.
- Conèixer exemples de bones pràctiques de CLIL a l'aula.
- Integrar la competència digital en les unitats CLIL d'una matèria no lingüística i conèixer les eines digitals més adequades.

CONTINGUTS

Detall de continguts que s'aborden al programa formatiu:

Part I: Iniciació a la metodologia AICLE/CLIL.

Mòdul 1: Plurilingüisme i CLIL.

1. Introducció al plurilingüisme.
 - 1.1. La importància de la metodologia CLIL. Bilingüisme, Plurilingüisme i Multilingüisme.
 - 1.2. Concepte d'educació plurilingüe. Definició. Tipus de plurilingüisme. Dimensió del plurilingüisme.
 - 1.3. Beneficis del plurilingüisme. Efectes del plurilingüisme sobre els processos cognitius.
 - 1.4. Reptes que presenta el plurilingüisme. Característiques d'un pla plurilingüe reeixit.
 - 1.5. Què és CLIL i què no és CLIL.
 - 1.6. Breu història de la metodologia CLIL.
 - 1.7. Avaluació.
2. Models d'educació plurilingüe.
 - 2.1. Iniciatives i directrius europees.
 - 2.2. Diferents programes CLIL existents a l'estat espanyol.
 - 2.3. CLIL a Europa.
 - 2.4. European Framework for CLIL Teacher Education.
 - 2.5. Avaluació.

Mòdul 2: Desenvolupament de CLIL a l'aula.

1. El professor CLIL.
 - 1.1. Competències clau del professor CLIL.
 - 1.2. Aprenentatge Integrat de Contingut i Llengua Estrangera a l'aula. Les quatre Cs. Com planificar una lliçó. Diferents tipus de CLIL.
 - 1.3. Estratègies per a una bona gestió d'aula i motivació dels alumnes.
 - 1.4. Relació família-escola: exemples, idees i recerques sobre la implicació en un programa CLIL.
 - 1.5. Les 4 Cs: Contingut, Comunicació, Cognició i Cultura.
 - 1.6. Avaluació.
2. Com satisfer a les necessitats dels alumnes.
 - 2.1. Anàlisi de la llengua en un context CLIL.
 - 2.2. El desenvolupament cognitiu de l'alumne. Com potenciar-lo.
 - 2.3. El tractament de la diversitat. Scaffolding.
 - 2.4. El joc i la gamificació en el procés d'aprenentatge.
 - 2.5. Atenció a la diversitat.
 - 2.6. Avaluació.

Mòdul 3: Implementació de CLIL en el centre.

1. Suport a l'equip docent en un programa CLIL.
 - 1.1. El rol del professor CLIL, de l'equip directiu i del coordinador.
 - 1.2. L'organització i la col·laboració entre el professorat en un centre plurilingüe.
 - 1.3. Gestió i lideratge educatiu.
 - 1.4. La importància del treball col·laboratiu entre el professorat.
 - 1.5. El professorat CLIL.
 - 1.6. Avaluació.
2. Implantació d'un programa CLIL
 - 2.1. Requisits oficials.
 - 2.2. Estratègies per a Scaffolding.
 - 2.3. Factors a tenir en compte els primers anys d'implantació.
 - 2.4. L'avaluació.
 - 2.5. Scaffolding for Success - Jamie Mackenzie.
 - 2.6. Avaluació.

Projecte final.

Part II: Aprofundiment a la metodologia AICLE/CLIL.

Mòdul 1: Enfocaments metodològics.

1. Ensenyament i aprenentatge de contingut a través de la llengua anglesa.
 - 1.1. El rol del professorat.
 - 1.2. L'aprenentatge de contingut i llengua.
 - 1.3. Enfocaments metodològics: aprenentatge per tasques, enfocament comunicatiu, etc.
 - 1.4. Diferents estils d'ensenyament i aprenentatge.
 - 1.5. Avaluació.

2. Una matèria no lingüística a l'aula.
 - 2.1. Aprenentatge d'una matèria no lingüística. Enfocaments metodològics.
 - 2.2. Currículum oficial d'una matèria no lingüística.
 - 2.3. Anàlisi del contingut d'una matèria no lingüística.
 - 2.4. Reptes que presenta l'ensenyament d'una matèria no lingüística.
 - 2.5. Avaluació.

Mòdul 2: Metodologia CLIL.

1. Ensenyament d'una matèria no lingüística a través de l'anglès.
 - 1.1. El desenvolupament de nous enfocaments metodològics per a l'aprenentatge d'una segona llengua: de EFL a CLIL.
 - 1.2. L'ús de la llengua anglesa a la classe d'una matèria no lingüística. Principis fonamentals, objectius, estratègies, processos i repercussions.
 - 1.3. El desenvolupament cognitiu de l'alumne a l'aula d'una matèria no lingüística. L'ús de la taxonomia de Bloom com a eina de planificació.
 - 1.4. El desenvolupament del llenguatge a la classe d'una matèria no lingüística en anglès. Anàlisi de l'ús del llenguatge formal i acadèmic juntament amb l'informal i comunicatiu.
 - 1.5. Avaluació.
2. Estratègies per a l'aula.
 - 2.1. Estratègies per adquirir competència lectora treballant d'una matèria no lingüística en anglès.
 - 2.2. Estratègies per motivar a l'alumne durant el procés dual de l'aprenentatge d'una matèria no lingüística juntament amb el desenvolupament de la llengua.
 - 2.3. Anàlisi del llenguatge usat en una sessió d'una matèria no lingüística en llengua anglesa. Tipus de llenguatge.
 - 2.4. Estratègies i recursos per proporcionar una bastida correcta per a l'adquisició de nou contingut i llenguatge a la classe d'una matèria no lingüística.
 - 2.5. Avaluació.

Mòdul 3: La unitat didàctica CLIL.

1. Disseny d'una lliçó CLIL.
 - 1.1. CLIL en la pràctica.
 - 1.2. Planificació d'una lliçó CLIL tenint en compte la integració de les competències bàsiques.
 - 1.3. Suport i instrucció diferenciada en una lliçó CLIL.
 - 1.4. Avaluació d'una lliçó CLIL.
 - 1.5. Avaluació.
2. Integrar la competència digital.
 - 2.1. Motius pels quals integrar tecnologia a l'aula d'una matèria no lingüística.
 - 2.2. La competència digital integrada en el currículum d'una matèria no lingüística.
 - 2.3. Eines digitals útils i la seva aplicació a l'aula.
 - 2.4. Planificació de les sessions de manera que integrin la competència digital de forma efectiva.
 - 2.5. Avaluació.

Projecte final.

METODOLOGIA

Sistema d'aprenentatge centrat en l'alumne basat en exclusius continguts de gran qualitat adaptats a l'era digital i tasques eminentment pràctiques desenvolupades per experts que t'ajudaran a practicar i comprendre millor els continguts treballats en les diferents unitats.

Tindràs absoluta flexibilitat per connectar-te a l'entorn d'aprenentatge quan vulguis i on vulguis. No obstant això, i amb l'objectiu d'assegurar els millors resultats d'aprenentatge, els continguts s'aniran obrint progressivament conforme vagi avançant el curs en base al calendari establert. Una vegada oberts, els continguts romandran sempre disponibles fins a la finalització del curs.

Cada unitat inclou un Test de progressió per consolidar el coneixement i comprovar la progressió dels alumnes al llarg del curs, així com diferents tasques pel desenvolupament de les quals anirem proposant recursos externs a la plataforma d'acord amb la unitat didàctica que estiguem treballant.

Habilitarem també diferents fòrums temàtics que ens serviran per canalitzar tots els dubtes, comentaris i reflexions al voltant de converses amb l'objectiu d'afavorir i facilitar un aprenentatge compartit.

El curs es tanca amb una última unitat dedicada a realitzar un projecte final. Aquest projecte, que pot ser implementat en un context d'aula, dona sentit a tot el curs tractant d'aglutinar totes les habilitats i coneixements adquirits durant els mòduls teòric-pràctics.

Un Tutor expert t'acompanyarà durant tot el procés d'aprenentatge encarregant-se de la facilitació del curs i oferint, a cada moment, les indicacions necessàries per poder avançar i finalitzar el curs amb èxit.

CERTIFICACIÓ

Curs reconegut pel Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya com a formació permanent del professorat d'ensenyament no universitari segons l'ordre ENS/248/2012 de 20 d'agost (Codi activitat octubre: REC0080463 / Codi activitat desembre: REC0420463).

Aquest curs té els mateixos efectes administratius per al professorat que les activitats incloses en el Pla de formació permanent del Departament d'Ensenyament, sempre i quan es realitzin posteriorment a la data d'expedició del títol d'accés a la docència (vàlid per a oposicions, sexennis, estadis, concursos de trasllats...).

Els alumnes que superin el curs rebran un certificat del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya.

PREU

CURS	AFILIAT	NO AFILIAT
Curs online de metodologia AICLE/CLIL	355 €	440 €

INSCRIPCIONS I MÈTODES DE PAGAMENT

El nombre de places és limitat.

Si estàs interessat en inscriure't en aquest curs, envia'ns emplenat el següent [Formulari d'inscripció](#).

Com a mètode de pagament, oferim:

- Transferència bancària:
 - Titular: FEUSO
 - Entitat: CAIXABANK
 - Número de compte (IBAN): **ES31 2100 4991 6522 0005 2313**
 - Concepte: escriu "NOM COGNOM - C0417097" en l'apartat "concepte".

Una vegada rebem l'ingrés, t'enviarem un e-mail de confirmació i donarem per finalitzat el procés d'inscripció.

El termini d'inscripció finalitza el 07/10/18 (edició octubre) i el 09/12/18 (edició desembre).


Ens reservem el dret de cancel·lar la celebració del curs quan no s'aconsegueixi el nombre mínim d'alumnes establert. En aquest cas, es retornaria l'import total abonat.

ALTRES CURSOS QUE ET PODRIEN INTERESSAR

CURS	INFORMACIÓ
Curs online d'Aprenentatge Basat en Projectes (ABP)	+INFO
Curs online de Flipped Classroom	+INFO
Curs online de gamificació aplicada a l'educació	+INFO
Curs online de competència digital docent	+INFO
Coaching online per a docents	+INFO
Curs online de metodologia AICLE/CLIL	+INFO
Curs online de gestió de les emocions a l'aula	+INFO
Curs online de diversitat a l'aula	+INFO
Curs online d'anglès	+INFO
Curs online de preparació examen Cambridge English First (FCE)	+INFO
Curs online de preparació examen Cambridge English Advanced (CAE)	+INFO

CLIL 3.0 | Module 1 | Unit 1 - An Introduction to Plurilingual Education | 1/24 >

Unit introduction



In this unit you will learn about the following facts:

- The concept of plurilingual education
- The types of plurilingualism
- The benefits of plurilingualism
- The challenges that plurilingualism faces

CLIL 3.0 | Module 1 | Unit 1 - An Introduction to Plurilingual Education < 2/24

Lesson 1 - What is Plurilingual Education? | 1

Watch the video.



CLIL 3.0 | Module 1 | Unit 1 - An Introduction to Plurilingual Education < 5/24 >

Lesson 2 - Benefits of Plurilingualism | 1


You are going to read an article about the benefits of plurilingualism. Before reading, have a look at the words below and match them with their meaning.

1. Very good at doing something that is not easy. <input type="text" value="..."/>
2. Made to look like something else, presented as another thing. <input type="text" value="..."/>
3. An argument or a dispute. <input type="text" value="..."/>
4. To be caused by (something or someone); to come from (something or someone). <input type="text" value="..."/>
5. To increase the amount, degree, or extent of something, esp. increased, extended. <input type="text" value="..."/>
6. To make something (such as a task or action) less or difficult. <input type="text" value="..."/>
7. A long and steady task. <input type="text" value="..."/>
8. In politics, people who are involved in making policies and active decisions. <input type="text" value="..."/>
8. Having or showing great knowledge or understanding. <input type="text" value="..."/>

CLIL 3.0 | Module 1 | Unit 1 - An Introduction to Plurilingual Education < 11/24 >

Lesson 3 - Challenges | 2

Meet this fellow teacher. Watch the video. What challenges does she point out?



1. Parents helping their children.
2. Lack of materials.
3. Communicating in L2 at the time.
4. Putting.

Reflect on this question
What creative solutions do you suggest?


THE ANSWER

CLIL 3.0 | Module 1 | Unit 1 - An Introduction to Plurilingual Education < 19/24 >

1 Unit introduction	2 Lesson 1 - What is Plurilingual Education? 1	3 Lesson 1 - What is Plurilingual Education? 2
4 Lesson 1 - What is Plurilingual Education? 3	5 Lesson 2 - Benefits of Plurilingualism 1	6 Lesson 2 - Benefits of Plurilingualism 2
7 Lesson 2 - Benefits of Plurilingualism 3	8 Lesson 2 - Benefits of Plurilingualism 4	9 Lesson 2 - Benefits of Plurilingualism 5
10 Lesson 3 - Challenges 1	11 Lesson 3 - Challenges 2	12 Lesson 3 - Challenges 3
13 Conclusion	14 Teaching Tip	15 Key point for discussion!
16 Resources and references	17 Glossary	18 Author
19 Progress Check! 1	20 Progress Check! 2	21 Progress Check! 3
22 Progress Check! 4	23 Progress Check! 5	24 Progress Check! 6

CLIL 3.0 | Module 1 | Unit 1 - An Introduction to Plurilingual Education < 13/24 >

Conclusion



In this unit you have learned:

- The concept of bilingual education
- The types of plurilingualism
- The benefits of plurilingualism
- Teaching bilingualism
- The challenges that plurilingualism faces

Now you can read some extra information:

- Teaching tips
- Key points for discussion
- Resources and references
- Glossary

And then, proceed to the **Progress Check!**